

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан факультета
Т.В. Поштарева
« 23 » мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
Направленность (профиль) программы Юриспруденция
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки – 2018, 2019, 2020

Разработана
к.пед.наук, доцент кафедры СГД
Е.Н.Корнилова

Согласована
зав. выпускающей кафедры ГПП
М.А.Коротаева

Рекомендована
на заседании кафедры СГД
от « 23 » мая 2022 г.
протокол № 11
Зав. кафедрой Е.В.Смирнова

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии СПФ
от « 23 » мая 2022 г.
протокол № 9
Председатель УМК
Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2022 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5. Содержание и структура дисциплины	5
Содержание дисциплины	5
Структура дисциплины	6
Практические занятия и семинары	7
Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	7
Самостоятельная работа	8
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
Основная литература	8
Дополнительная литература	8
Программное обеспечение	9
Профессиональные базы данных	9
Информационно-справочные системы	9
Интернет-ресурсы	9
Методические указания по освоению дисциплины	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	16
Приложения	18

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов знания потенциально опасных и вредных факторов для здоровья и жизни человека, механизмов их действия; представлений о причинах и механизмах развития основных чрезвычайных ситуаций, путях предупреждения и снижения их опасных последствий; профессиональной культуры безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1. Б.5) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	Физическая культура и спорт
	Экологическое право
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Правоприменительная практика
	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ОК-3 владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	знать	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
	уметь	проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности
	владеть	навыками работы с компьютером как средством управления информацией в области безопасности жизнедеятельности
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	знать	особенности воздействия вредных и опасных факторов на человека и биосферу в различных областях техники и технологий и понимать роль человека в техносфере
	уметь	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
	владеть	навыками конспектирования, реферирования, аннотирования, научного сочинения, библиографического поиска и описания
ОК-9 готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	знать	основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики
	уметь	выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности
	владеть	навыками защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

Для ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		1
Контактная работа (всего)	40	40
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	20
из них		
– лекции	20	20

2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	20
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	20	20
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	68	68
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Самоподготовка (подготовка к практическому занятию, изучение специальной методической литературы, подготовка презентации)	68	68
Подготовка к аттестации		
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет	Диф.зачет

ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		1
Контактная работа (всего)	10,3	10,3
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	6	6
из них		
– лекции	6	6
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	4	4
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	4	4
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего) (СР)	97,7	97,7
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Самоподготовка (подготовка к практическому занятию, изучение специальной методической литературы, подготовка презентации)	94	94
Подготовка к аттестации	3,7	3,7
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет	Диф.зачет

ОЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		1
Контактная работа (всего)	24	24
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	12	12

из них		
– лекции	12	12
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	12	12
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	12	12
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	84	84
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Самоподготовка (подготовка к практическому занятию, изучение специальной методической литературы, подготовка презентации)	84	84
Подготовка к аттестации		
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет	Диф.зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека.
2.	Человек и техносфера	Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.
5.	Обеспечение комфортных условий	Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и

	для жизни и деятельности человека	производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
6.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Факторы, влияющих на надежность действий операторов. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
7.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
8.	Управление безопасностью жизнедеятельности	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.

Структура дисциплины

Для ОФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	12	2	-	2	-	8
2.	Человек и техносфера	12	2	-	2	-	8
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	14	2	-	4	-	8
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного	12	2	-	2	-	8

	и техногенного происхождения						
5.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	14	4	-	2	-	8
6.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	12	2	-	2	-	8
7.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	18	4	-	4	-	10
8.	Управление безопасностью жизнедеятельности	14	2	-	2	-	10
	<i>Общий объем</i>	108	20	-	20	-	68

Для ЗФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	10	-	-	-	-	10
2.	Человек и техносфера	14	2	-	-	-	12
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	14	-	-	2	-	12
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	14	2	-	-	-	12
5.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	14	-	-	2	-	12
6.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	14	2	-	-	-	12
7.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	12	-	-	-	-	12
8.	Управление безопасностью жизнедеятельности	12	-	-	-	-	12
	Аттестация	4			0,3	-	3,7
	<i>Общий объем</i>	108	6	-	4,3	-	97,7

Для ОЗФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	6	2	-	-	-	4
2.	Человек и техносфера	14	2	-	2	-	10
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	12	-	-	2	-	10
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	16	2	-	2	-	12
5.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	14	-	-	2	-	12
6.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	16	2	-	2	-	12
7.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	16	2	-	2	-	12
8.	Управление безопасностью жизнедеятельности	14	2	-	-	-	12
	<i>Общий объем</i>	108	12	-	12	-	84

Практические занятия и семинары

Для ОФО

№ раздела (темы)	Вид занятия	Тема	Количество часов
1.	ПР	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	2

№ раздела (темы)	Вид занятия	Тема	Количество часов
2.	ПР	Человек и техносфера	2
3.	ПР	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	4
4.	ПР	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	2
5.	ПР	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	2
6.	ПР	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	2
7.	ПР	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	4
8.	ПР	Управление безопасностью жизнедеятельности	2
		ИТОГО	20

Для ЗФО

№ раздела (темы)	Вид занятия	Тема	Количество часов
1	ПР	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	-
2	ПР	Человек и техносфера	-
3	ПР	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	2
4	ПР	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	-
5	ПР	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	2
6	ПР	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	-
7	ПР	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	-
8	ПР	Управление безопасностью жизнедеятельности	-
		ИТОГО	4

Для ОЗФО

№ раздела (темы)	Вид занятия	Тема	Количество часов
1	ПР	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	-
2	ПР	Человек и техносфера	2
3	ПР	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	2
4	ПР	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	2
5	ПР	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	2
6	ПР	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	2
7	ПР	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	2
8	ПР	Управление безопасностью жизнедеятельности	-
		ИТОГО	12

Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)
Не предусмотрено

Самостоятельная работа

Для ОФО

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1-8	Подготовка к практическому занятию	26
1-8	Изучение специальной методической литературы	30
2-7	Подготовка презентации	12

Для ЗФО

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1-8	Подготовка к практическому занятию	16
1-8	Изучение специальной методической литературы	56
2-7	Подготовка презентации	12
2-7	Подготовка конспектов	10
1-8	Подготовка к аттестации	3,7

Для ОЗФО

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1-8	Подготовка к практическому занятию	26
1-8	Изучение специальной методической литературы	46
2-7	Подготовка презентации	12

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов ОФО/ЗФО
1	ПР	Решение ситуационных задач	2/-
2	ПР	Решение ситуационных задач	2/-
2-7	ПР	Компьютерная презентация	12/-

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468920>
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468409>

3.

Дополнительная литература

1. Кузьминов, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.1: учебно-методическое пособие в 2 частях / А. В. Кузьминов. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86399.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кузьминов, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.2: учебно-методическое пособие в 2 частях / А. В. Кузьминов. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст:

Программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office или Яндекс 360, Консультант плюс, Google Chrome или Яндекс.Браузер

Профессиональные базы данных

1. <http://humbio.ru/> – База знаний по биологии человека
2. <http://akot.rosmintrud.ru/> – Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда

Информационные справочные системы

1. IC: Библиотека <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>
2. Информационно-справочная система Верховного Суда – <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочно-правовая система «Законодательство России»- http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

Интернет-ресурсы

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>
6. Портал открытых данных Российской Федерации – <https://data.gov.ru/>
7. Международная реферативная база журналов и статей Web of Science - <https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>
8. Национальная Электронная Библиотека (НЭБ)- <https://нэб.рф>
9. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru – <http://univertv.ru/>
10. Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) - <https://www.mchs.gov.ru/>

Методические указания по освоению дисциплины

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями. Ряд тем учебного курса полностью переносится на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления им с рабочей программой учебного курса. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы Программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще пропущены.

Любая дисциплина, имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально-понятийный аппарат. Они, как правило, кратко по содержанию, схватывают суть дела.

Понятия в широком смысле есть обобщенная концептуальная характеристика определенного явления. Когда в заголовке темы вносится слово «понятие», то это первый признак того, что в данном случае речь идет не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщенной концептуальной характеристике изучаемого явления.

Каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Одни выделяют ее в отдельную главу, а другие, включают в состав главы.

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания к выполнению практических заданий

Практические занятия проводятся с целью выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, анализе практических ситуаций и т. п.

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Если в практическом задании отсутствуют ссылки на правовые и иные источники при раскрытии вопросов своего варианта, а равно в случае использования при подготовке контрольной работ не действующего законодательства, либо при обосновании правильности своих рассуждений в ответе ссылка на источник права, имеющий меньшую юридическую силу при наличии источника обладающего большей юридической силой и имеющего значительно отличающиеся предписания, работа с замечаниями возвращается ему для уяснения природы выявленных недостатков, с тем, чтоб при повторном выполнении аналогичных ошибок не допустить.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских (практических) занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ римского права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к семинарским (практическим) занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе по дисциплине и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому (практическому) занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опоск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

– При подготовке к тесту или даже экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по решению ситуационных задач (кейс-задач)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Case – пример, взятый из реальной жизни, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Виды кейсов:

- Полные кейсы (в среднем 20–25 страниц) предназначены для командной работы в течение нескольких дней и обычно подразумевают командное выступление для презентации своего решения.

- Сжатые кейсы (3–5 страниц) предназначены для разбора непосредственно на занятии и подразумевают общую дискуссию.

- Мини-кейсы (1–2 страницы), как и сжатые кейсы, предназначены для разбора в аудитории и зачастую используются в качестве иллюстрации к теории, преподаваемой на занятии.

Во многих случаях мини-кейс может быть сформулирован кратко, в виде одного-двух абзацев, и снабжен вопросами, на которые требуется дать ответ в обсуждении.

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов современной жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

Методические указания по выполнению компьютерной презентации

Слово «презентация» обозначает представление, демонстрацию. Обычно для компьютерной презентации используется мультимедийный проектор, отражающий содержимое экрана компьютера на большом экране, вывешенном в аудитории. Презентация представляет собой совмещение видеоряда - последовательности кадров со звуком - последовательностью звукового сопровождения. Презентация тем эффективнее, чем в большей мере в ней используются возможности мультимедиа технологий.

Презентация представляет собой последовательность слайдов. Отдельный слайд может содержать текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звук.

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

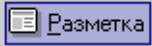
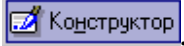
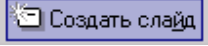










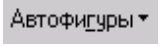
- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.












Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется. Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания. **Презентация со сценарием** - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать «плывущие» по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации. В **непрерывно выполняющихся презентациях** не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.

- Создание презентации на заданную тему проходит через следующие этапы: 1) создание сценария; 2) разработка презентации с использованием программных средств.
- Затем нужно выбрать **программу разработки презентации**. Каждая из существующих программ такого класса обладает своими собственными индивидуальными возможностями. Тем не менее между ними есть много общего. Каждая такая программа включает в себя встроенные средства создания анимации, добавления и редактирования звука, импортирования изображений, видео, а также создания рисунков. Программа PowerPoint, входящая в программный пакет Microsoft Office, предназначена для создания презентаций. С ее помощью пользователь может быстро оформить доклад в едином стиле, таким образом, значительно повысив степень восприятия предоставляемой информации аудиторией. Презентация или «слайд-фильм», подготовленная в PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения

выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук.

• **Основные приемы создания и оформления презентации**

Поставленная задача	Требуемые действия
Создать новую презентацию без помощи мастера и применения шаблона	Запустите Power Point. В окне диалога Power Point в группе полей выбора Создание презентации выберите Новая презентация .
Выбрать разметку слайда	В окне диалога Создать слайд выберите мышью требуемый вариант разметки. После выбора Новая презентация окно диалога Разметка слайда появляется автоматически. Если Вы хотите сменить разметку имеющегося слайда, то выполните команду Формат/Разметка слайда или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование  .
Применить шаблон дизайна	В меню Формат выберите команду Оформление слайда или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование  .
Вставить новый слайд	Окройте тот слайд, после которого Вы хотите вставить новый, и выполните команду Вставка/Создать слайд (Ctrl + M) или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование  .
Переместиться между слайдами	Воспользуйтесь бегунком или кнопками вертикальной полосы прокрутки или клавишами Page Down, Page Up. Помещая бегунок можно по всплывающей подсказке определить, на каком слайде остановиться.
Активизировать панель Рисование	Выполните команду Вид /Панели инструментов/Рисование
Ввести текст в произвольное место слайда	Выберите на панели Рисование инструмент Надпись  и установите текстовый курсор в нужное место или меню Вставка/Надпись .
Отредактировать имеющийся текст	Щелкните по тексту, установите текстовый курсор в нужное место и внесите исправления или добавления.
Удалить текст вместе с рамкой	Щелкните по тексту, затем щелкните непосредственно по рамке и нажмите клавишу Del .
Изменить шрифт или размер шрифта	Воспользуйтесь командой Формат/Шрифт или раскрывающимся списком шрифтов/размеров панели инструментов  18  .
Изменить цвет шрифта	Выполните команду Формат/Шрифт или выберите кнопку Цвет текста  панели Форматирование (Рисование) .
Выбрать стиль оформления шрифта	Воспользуйтесь командой Формат/Шрифт или кнопками панели инструментов  : полужирный, курсив, подчеркнутый, тень.
Выводить набранный текст относительно рамки	Воспользуйтесь командой Формат/Выравнивание/По левому краю (Ctrl + L); По центру (Ctrl + E); По правому краю (Ctrl + R); По ширине или кнопками панели инструментов  Форматирование .
Выбор цвета и типа линии для рамки, подбор заливки	Выделите рамку (или установите курсор в текст, введенный в рамку) и выполните команду Формат/  ... В появившемся диалогом окне установите цвет заливки, тип линии и ее цвет. Также можно воспользоваться кнопками панели Рисование :  – заливка;  – цвет линии;  – тип линии.
Активизировать панель Автофигуры	Выберите команду Вставка/Рисунок/Автофигуры или воспользуйтесь кнопкой панели Рисование  .
Нарисовать объект	Активизируйте панель Рисование , выберите соответствующий инструмент (линия,

	овал, прямоугольник и т.д.) и «растяните» фигуру на слайде, протаскивая курсор.
Изменить цвет объекта	Выделите объект и выполните команду Формат/  ... или воспользуйтесь кнопкой панели Рисование:  – цвет линии.
Настроить тень объекта	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование:  – Стиль тени.
Настроить объем объекта	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование:  – Объем.
Повернуть объект на какой-либо угол	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование Действия/Повернуть/отразить/Свободное вращение , а затем переместите мышью угол объекта в направлении вращения.
Сгруппировать объекты	Выделите все объекты, подлежащие группировке и выполните команду Группировка/Группировать контекстного меню выделенных объектов.
Художественная надпись	Воспользуйтесь кнопкой панели Рисование:  – Добавить объект WordArt.
Вставить звук	Выберите команду меню Вставка/Фильмы и звук/Звук из коллекции картинок; Звук из файла.
Настроить анимацию	В режиме слайдов щелкните объект, который хотите анимировать. В меню Показ слайдов выберите команду  Настройка анимации... или соответствующую команду контекстного меню выбранного объекта. Выберите нужные элементы панели Настройка анимации.
Установить масштаб рабочего слайда в среде Power Point	На панели Стандартная среды Power Point установить необходимый масштаб просмотра из раскрывающегося списка  46%
Способ представления документа (т.е. презентации .ppt) в окне приложения Power Point	Документ Power Point может отображаться в окне приложения тремя способами: в виде слайдов, в режиме структуры, в режиме сортировщика слайдов. Для изменения способа представления достаточно выбрать соответствующую команду в меню Вид или щелкнуть по одной из трех кнопок в левой части горизонтальной полосы прокрутки:  – показ слайдов (с текущего слайда);  – обычный режим;  – режим сортировщика слайдов.
Провести демонстрацию	Выполните команду Вид/Показ слайдов (F5) или воспользуйтесь кнопкой  .
Перейти к следующему слайду в процессе демонстрации	Воспользуйтесь щелчком мыши, клавишами Enter, Пробел; Page Down, Page Up или клавиши навигации курсора (□□□): переход вперед/назад по галерее слайдов; Home – переход к самому первому слайду; End – переход к самому последнему слайду.
Провести демонстрацию, не запуская Power Point	Найдите свой файл, выделите и вызовите контекстное меню нажатием правой кнопки мыши. В контекстном меню выберите команду Показать.

- Сохраняется презентация в файле с расширением .ppt.

Методические указания по организации самостоятельной работы студента

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине.

Базовая самостоятельная работа может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на

самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом); прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков); выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Зачеты служат формой проверки успешного выполнения студентами лабораторных и расчетно-графических работ, тестов, рефератов, курсовых работ (проектов), усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также формой проверки прохождения учебной и производственной практики и выполнения в процессе этих практик всех заданий в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Результаты зачета определяются на основании результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения занятий семинарского типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины¹

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ОК-3 владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	ОК-3 владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	Знает основные виды профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Контрольные вопросы (вопросы №1-9, 12, 13) Тесты (вопросы А 1-20, Б 1-20)	Контрольные вопросы (вопросы 15-25)
		Умеет проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	Кейс-задача (Кейс-задача №1)	Кейс-задача (Кейс-задача №8)
		Владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией в области безопасности жизнедеятельности	Кейс-задача (Кейс-задача №1)	Кейс-задача (Кейс-задача №8)
ОК-7 способность к самоорганизации самообразованию	ОК-7 Владеет способностью к самоорганизации самообразованию	Знает особенности воздействия вредных и опасных факторов на человека и биосферу в различных областях техники и технологий и понимать роль человека в техносфере	Контрольные вопросы (вопросы №10, 11, 14-21) Тесты (вопросы А 1-20, Б 1-20)	Контрольные вопросы (вопросы 1-14)
		Умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Кейс-задача (Кейс-задача №8)	Кейс-задача (Кейс-задача №3)
		Владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией в области безопасности жизнедеятельности	Кейс-задача (Кейс-задача №8)	Кейс-задача (Кейс-задача №3)

ОК-9 готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	ОК-9 готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знает природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики	Контрольные вопросы (вопросы №22- 50) Тесты (вопросы А 1- 20, Б 1-20)	Контрольные вопросы (вопросы 26- 50)
		Умеет выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	Кейс-задача (Кейс-задача №2)	Кейс-задача (Кейс-задача №1)
		Владеет навыками защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды	Кейс-задача (Кейс-задача №2)	Кейс-задача (Кейс-задача №1)
Знания, умения, навыки ОК-3, ОК-7, ОК-9				Дифференцирова нный зачет

¹ На основании п. 4.9. СМК-П-02-05-2017 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов» зачет (дифференцированный зачет) проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины (модуля, курса). Результаты зачета определяются на основании результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Постоянный текущий контроль (после изучения каждой темы) позволяет обучающемуся систематизировать знания в разрезе отдельных тем дисциплины.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения нормативными правовыми актами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Процедура оценивания	Организация деятельности студента
Тестирование	<p>Проводится на заключительном практическом занятии. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте - 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.</p> <p>Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
Участие в дискуссии /групповой дискуссии	<p>Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
Выполнение практических заданий	<p>Различают задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p><i>Методика решения кейс-задач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение формулировки проблемы, как неудовлетворенной общественной потребности; - пространственно-временная констатация проблемы, которая предполагает определение пространственных и временных границ проблемы; - выяснение типа, характера проблемы, ее основных системных характеристик (структуры, функций и т.д.); - выявление закономерностей развития проблемы, ее последствий; - диагностика принципиальной разрешимости проблемы; - определение ресурсов, которые необходимы для разрешения проблемы; - выработка организационно-управленческих технологий разрешения проблемы; - разрешение проблемы. <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p> <p>Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
Устный опрос	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет часов, отведённых на изучение дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;

уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;

уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;

логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Критерии и шкала оценки дифференцированного зачета

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая оценок, полученных в рамках текущего контроля успеваемости, округленная до десятых.

Оценка	Средняя арифметическая
отлично	4,5-5
хорошо	3,5-4,4
удовлетворительно	2,5-3,4
неудовлетворительно	2-2,5

3. Типовые контрольные задания

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Типовые кейс-задачи

1. Вам часто приходится работать с компьютером на работе. Для решения этой профессиональной задачи в области безопасности жизнедеятельности проведите первичный поиск информации и определите, какие мероприятия по предотвращению нарушений техники безопасности на рабочем месте следует включить в инструкцию по технике безопасности. При работе используйте навыки работы с компьютером.
2. Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом. Приведите методы защиты от опасности при занятиях спортом и основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при занятиях физкультурой и спортом.
3. На работе вам часто приходится иметь дело с химическими препаратами. Как вы будете поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в профессиональной деятельности.
4. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.
5. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.
6. Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Опишите способы участия специалистов в восстановительных мероприятиях.
7. 8 марта 2010 года в Ловозерском районе Мурманской области на перевале Северный Тавайок в результате схода лавины погибли четверо туристов из Беларуси. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м³ снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров.
8. Решите задачу по представленной информации, самостоятельно постройте алгоритм овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит ... (Ответ запишите в виде целого числа.) При работе используйте навыки работы с компьютером.

Критерии оценивания решения кейса

Оценка	Критерии оценки
отлично	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса
хорошо	Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
удовлетворительно	Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
неудовлетворительно	Кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Перечень тестовых заданий

А. Тест для текущего контроля

1. Чрезвычайная ситуация – это:

1. Обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, природного явления, катастрофы и т.п.
2. Обстановка на определённой территории, приводящая к человеческим жертвам, ущербу здоровью людей или окружающей природной среде.
3. Обстановка на определённой территории, ведущая к материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности.
4. Любая ситуация, выходящая за рамки обычной?

2. Наводнение – это...

1. Временное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в реке, озере или море;
2. Постоянное затопление значительной части суши в результате поднятия земной коры;
3. Стихийное бедствие – затопление суши водой, выступившей из берегов.

3. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, это:

1. Половодье;
2. Затопление;
3. Паводок;
4. Подтопление.

4. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи:

1. Подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесите белое или цветное полотнище, в ночное время подавайте световые сигналы);
2. Залезть в подвал;
3. Остаться на месте до схода воды.

5. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, это:

1. Стихийный пожар;
2. Природный пожар;
3. Лесной пожар

6. Площадь охваченная огнем составляет 201 – 2000 га:

1. Катастрофический пожар;
2. Малый пожар;
3. Небольшой пожар;
4. Крупный пожар.

7. Часть календарного года, в течение которого наиболее возможно возникновение лесного пожара:

1. Пожароопасный сезон;
2. Лето;
3. Ноябрь и март

8. Какова основная причина образования оползней:

1. Вулканическая деятельность;
2. Сдвиг горных пород;

3. Вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;
4. Осадки в виде дождя или снега.

9. Быстро, внезапно возникающее движение снега и (или) льда вниз по крутым склонам гор называется:

1. Снежной бурей;
2. Селем;
3. Обвалом;
4. Лавиной.

10. Какова основная причина образования оползней:

1. Вулканическая деятельность;
2. Вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;
3. Сдвиг горных пород;
4. Осадки в виде дождя или снега.

11. Выберите из предложенных вариантов причины образования селей:

1. Наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях;
2. Лесные и торфяные пожары;
3. Извержение вулканов;
4. Прямое воздействие солнечных лучей на ледники, приводящих к их таянию.

12. Действие цунами не опасно:

1. На равнинных побережьях;
2. На побережьях с пологим берегом;
3. В открытых бухтах и заливах;
4. В открытом океане.

13. Признаками приближающегося цунами являются:

1. Выпадение обильных осадков (дождя, снега);
2. Землетрясение;
3. Извержение вулканов;
4. Поведение животных, которые торопливо уходят на склоны гор и возвышенности;

14. Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из ученых создал шкалу силы ветра?

1. Рихтер;
2. Ломоносов;
3. Бофорт;
4. Менделеев.

15. Область пониженного давления в атмосфере это:

1. Смерч;
2. Циклон;
3. Буря;
4. Тайфун.

16. Разрушающее действие смерча связано:

1. С действием прямолинейного скоростного напора воздушных масс;
2. С динамическим воздействием масс, вовлеченных в движение, на различные постройки, здания, сооружения и т.п.;
3. С действием стремительно вращающегося воздуха и резким вертикальным подъемом воздушных масс.

17. Что такое землетрясение? Укажите правильный ответ.

1. Подземные удары и колебания поверхности земли;
2. Область возникновения подземного удара;
3. Проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

18. Чувствительный прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки, отмечая их силу, направление и продолжительность:

1. Тектограф;
2. Сейсмограф;
3. Рихтограф.

19. Шкала рихтера имеет значения:

1. От 1 до 9 баллов;
2. От 0 до 10 баллов;
3. От 1 до 12 баллов.

20. Как вы будете покидать многоэтажное здание после того, как стихнут толчки землетрясения?

1. На лифте;
2. По водосточной трубе;
3. По веревочной лестнице;
4. По лестнице.

Б. Тест для текущего контроля

1. Выберите среди охарактеризованных ниже явлений те, которые являются стихийными бедствиями:

1. Лесной пожар, охвативший большую территорию тайги, возникший в результате грозового разряда;
2. Гибель городов геркуланума и помпеи в результате извержения вулкана везувия;
3. Массовая гибель животных из-за наводнения, вызванного разливом рек;
4. Массовая гибель растений и животных за счёт попадания нефти на поверхность океана из-за аварии на танкере, транспортирующем нефть;
5. Гибель населённых пунктов в результате землетрясения.

2. При наводнении происходит быстрый подъем воды и затопление прилегающей местности. Вторичными последствиями являются:

1. Спрявление русел извилистых рек;
2. Снижение прочности сооружений в результате размыва и подмыва;
3. Появление новых пляжных мест

3. Наводнения, вызванные дождями и ливнями или быстрым таянием снега при зимних оттепелях, для которых характерен интенсивный, но сравнительно кратковременный подъем уровня воды:

1. Зажорные наводнения;
2. Паводки;
3. Затонные наводнения;
4. Половодья.

4. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи:

1. Подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесите белое или цветное полотнище, в ночное время подавайте световые сигналы);
2. Залезть в подвал;
3. Остаться на месте до схода воды.

5. Вы с товарищами в лесу. Из-за неосторожного обращения с огнем одного из вас возник небольшой пожар. Как следует поступать в таких случаях.

1. Быстро выйти из зоны пожара;
2. Попытаться захлестнуть кромку огня ветками, забросать ее землей;
3. Послать кого-то из группы сообщить о пожаре в ближайший поселок.

6. Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар?

1. Быстро выходить из леса в наветренную сторону;
2. Определить направление распространения огня;
3. Выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;
4. Определить направление ветра.

7. Площадь охваченная огнем составляет 201 – 2000 га:

1. Катастрофический пожар;
2. Малый пожар;
3. Небольшой пожар;
4. Крупный пожар.

8. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах это:

1. Камнепад;
2. Оползень;
3. Обвал.

9. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия.

1. Быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;
2. Укроетесь за скалой или ее выступом;
3. Разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
4. Ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками;

10. Какова основная причина образования оползней:

1. Вулканическая деятельность;
2. Вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;
3. Сдвиг горных пород;
4. Осадки в виде дождя или снега.

11. Мероприятия по снижению потерь от оползней, селей, обвалов и лавин:

1. Уничтожать растительность, прокладывая дороги на опасных склонах, тем самым подрезая их, рыть канавы и котловины;
2. Обстрел мест накопления снега, чтобы не дать лавине набрать сил.
3. Разработка карьеров

12. Гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений и извержений вулканов, это:

1. Шторм;
2. Моретрясение;
3. Цунами.

13. Причины возникновения цунами:

1. Прибрежные и подводные землетрясения;
2. Крупные извержения вулканов;
3. Сильные ливни;

14. Лучшей защитой от смерча являются:

1. Подвальные помещения;
2. Мосты;
3. Большие деревья;
4. Будки на автобусных остановках;

15. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды, укажите, спомощью какого прибора мы можем это определить:

1. Гигрометр;
2. Ареометр;
3. Термометр;
4. Барометр;

16. Безопасными естественными укрытиями на улице во время урагана являются:

1. Овраг;
2. Большие деревья;
3. Легкие деревянные постройки;
4. Крупные камни;

17. Место наибольшего проявления землетрясения:

1. Очаг землетрясения;
2. Эпицентр землетрясения;
3. Плейстоценовая область.

18. Основными причинами землетрясений являются:

1. Строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов;
2. Сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
3. Движение тяжелой техники

19. Шкала рихтера имеет значения:

1. От 1 до 9 баллов;
2. От 0 до 10 баллов;
3. От 1 до 12 баллов.

20. Район, где особенно часто возникают землетрясения:

1. Центральный район;
2. Сейсмически активный район;
3. Вулканический район.

Критерии и шкала оценки

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Перечень контрольных вопросов для устного опроса

1. Основные понятия: безопасность, безопасность жизнедеятельности, цели БЖД, БЖД на предприятиях, опасность, безопасные условия труда, охрана труда, рабочее место
2. Классификация чрезвычайных ситуаций. Геофизические опасные явления (землетрясения, извержение вулканов).
3. Геологические опасные явления (оползни, сели, обвалы, лавины, эрозия и просадка земной поверхности и т.д.)
4. Почему на Кавказе так часты оползни, сели и снежные лавины? Какие проводятся профилактические мероприятия для борьбы с ними?
5. ЧС природного характера. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления (бури, ураганы, смерчи, шквалы, крупный град, сильный гололед, жара, засуха, сильные морозы)
6. В результате каких причин возникают пыльные бури? Характерны ли они для региона, где вы живете?
7. ЧС природного характера. Гидрологические опасные явления (цунами, тайфуны, обледенение судов, сильное волнение 5 баллов, наводнения, дождевые паводки, заторы, ветровые нагоны)
8. Что такое цунами? Каков механизм зарождения цунами? Назовите основные районы образования цунами на планете и в России. Чем опасны цунами?

9. Имеется ли какая-то связь между вулканической деятельностью, землетрясением и цунами? Перечислите мероприятия, осуществляемые в цунамиопасных районах для борьбы с этим стихийным бедствием.
10. Перечислите основные мероприятия, направленные на защиту населения и территорий от наводнения. В чем состоит опасность подъема уровня грунтовых вод в городах и сельскохозяйственных районах? Укажите причины, вызывающие эти явления.
11. Что необходимо предпринять для обеспечения личной безопасности при получении сигнала о начале наводнения?
12. ЧС природного характера. Природные пожары (лесные, торфяные, подземные пожары горючих ископаемых, хлебных массивов и т.д.)
13. ЧС техногенного характера. Аварии на химически опасных, пожаро-взрывоопасных объектах, аварии на транспорте, аварии на коммунально-энергетических сетях
14. Организация оповещения населения при угрозе и возникновении ЧС
15. Работоспособность и утомление. Динамика работоспособности. Факторы, влияющие на работоспособность. Основные законодательные и нормативные акты в области охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда
16. Понятие «Пожар». Основные причины возникновения пожаров. Действия при пожаре.
17. Подручные средства пожаротушения – огнетушители. Виды. Правила работы с огнетушителями
18. Первичные средства пожаротушения. Пожарный щит. Внутренний пожарный кран.
19. Основные средства и способы тушения пожаров.
20. Микроклимат на рабочем месте и в производственном помещении. Производственное освещение
21. Шум. Основные физические и физиологические характеристики шума. Действие шума на организм человека. Классификация шумов. Нормирование производственного шума.
22. Эргономические требования при работе на компьютере, вред от воздействия ЭМИ, меры защиты людей
23. Режим труда и отдыха (продолжительность рабочего дня, работа за пределами нормальной продолжительности – сверхурочная, сменная и др. работа)
24. Воздействие вредных веществ на организм человека. Острые и хронические отравления.
25. Оказание первой помощи при кровотечениях, ушибах, вывихах, переломах.
26. Первая помощь пострадавшему от действия электрического тока. Оказание первой помощи при химических и термических ожогах
27. Медицинские осмотры некоторых категорий работников. Особенности охраны труда женщин и молодежи.
28. Биологические ЧС. Возбудители инфекционных заболеваний, пути передачи. Способы защиты населения.
29. Эпифитотия. Эпизоотия.
30. Чем отличается эпидемия от пандемии? Перечислите инфекционные болезни, которые развились в пандемии.
31. Охарактеризуйте пути распространения инфекций. В чем состоит суть профилактики природно-очаговых болезней?
32. Перечислите и охарактеризуйте естественных защитников жизни на Земле. Можно ли сказать, что живое вещество планеты не только формирует свою среду обитания, но и формирует защитные механизмы? Если да, приведите примеры.
33. Понятие, Задачи ГО ЧС. Принципы организации ГО ЧС. Основные мероприятия ГО.
34. Способы защиты населения от оружия массового поражения.
35. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России.
36. Правила поведения при захвате в заложники. Меры безопасности при угрозе террористических актов.
37. Терроризм, как угроза обществу. Поведение людей в экстремальной ситуации. Электромагнитный и информационный терроризм
38. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации.
39. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение
40. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны
41. Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.
42. Факторы, формирующие здоровье. Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
43. Алкоголь и его воздействие на организм человека. Профилактика злоупотребления алкоголем.
44. Никотин и его воздействие на организм человека. Профилактика табакокурения.
45. Наркомания, токсикомания и их воздействие на организм человека.
46. Средства индивидуальной защиты населения.
47. Какие проблемы возникли в настоящее время в области охраны окружающей природной среды от вредного биологического воздействия? Охарактеризуйте их.
48. В чем заключается экологически безвредное обращение с опасными микроорганизмами? Какой закон регулирует деятельность государственных органов в этом направлении?

49. Что такое очаг бактериологического поражения и какие мероприятия в нем необходимо осуществить? В чем заключается экстренная профилактика и превентивная профилактика?
50. Дайте определение дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Какие задачи выполняет санитарно-эпидемиологическая разведка очага бактериологического поражения?

Критерии и шкала оценки по дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если студент демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных понятий курса; устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем современной методологии психологии используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если студент демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе студент допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	В случае, когда студент демонстрирует непонимание основ курса; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

3. Типовые контрольные задания

Типовые вопросы для устного опроса

Студент при подготовке к занятию готовится к 2-3 вопросам, выносимым на практическое занятие. При ответе он может пользоваться составленным им компендиумом (compendium) – краткое руководство, конспект. Компендиум по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, диссертационных исследований, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный/практический взгляд на исследуемую проблему.

Для составления компендиума и развернутого ответа на проблемный вопрос занятия необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и интернет-ресурсов;
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- проанализировать авторефераты диссертаций - законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

Критерии и шкала оценки

Обучающийся показывает при ответе глубокие знания и понимание, как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу, квалифицированно иллюстрирует ответ базой с указанием конкретных нормативных правовых документов. При ответе достаточно обоснованно сочетает теоретический и практический материал, приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.	отлично
--	---------

Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный вопрос, не допускает неточностей при ответе, аргументировано обосновывает его с указанием конкретных нормативных актов. Увязывает свой ответ с практикой на основе конкретных аргументированных примеров. Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.	хорошо
Обучающийся имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях обучающемуся требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным экономическим дефинициям и категориям по вопросам.	удовлетворительно
Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного ответа со ссылкой на нормативные акты, не приводит аргументированных примеров практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.	неудовлетворительно

Типовые кейс-задачи для промежуточного контроля

1. Произошла авария на химическом комбинате, возникла угроза химического загрязнения промышленной и селитебной зон. Пропишите алгоритм работы специалистов в восстановительных мероприятиях на основе основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

2. Вам часто приходится работать с электропаяльником на работе. Определите, какие мероприятия по предотвращению нарушений техники безопасности на рабочем месте следует включить в инструкцию по технике безопасности.

3. Самостоятельно оцените чрезвычайную ситуацию по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести последствий. При решении задачи используйте навыки работы с компьютером и поиском информации из открытых источников.

4. В результате аварии на теплотрассе зимой (температура воздуха -250 С) без горячей воды и отопления остались 2 жилых дома, в которых проживали около 100 человек. Устранить аварию быстро не удалось, дома были разморожены. На восстановление теплосети ушло 4 дня. Часть жильцов переселилась к родственникам, часть разместились в здании школы, часть оставалась в своих квартирах. Причинен материальный ущерб имуществу граждан, пострадавших не было.

5. Скорый поезд Москва-Санкт-Петербург. Ночь, пассажиры спят. Неожиданный толчок, скрежет металла, звон бьющегося стекла и крики людей. Часть вагонов, охваченная огнем, лежит на боку. Электропровод оборван и висит до земли. Перечислите опасные факторы. Укажите правильные действия в этой ситуации.

6. Человек, проходя мимо площади, на которой был организован митинг, заинтересовался происходящим и подошел к трибуне. Вдруг произошел взрыв, в толпе началась паника. Человек не удержался на ногах и упал. Перечислите правила безопасного поведения в толпе. Укажите, какими должны быть действия человека при падении.

7. Вы находитесь на занятии. Внезапно входят трое мужчин в масках и с оружием. Они объявляют, что вы являетесь заложниками. Ваши действия в данной ситуации?

8. На работе вам часто приходится иметь дело с лабораторными животными. Проведите первичный поиск информации для решения этой профессиональной задачи в области безопасности жизнедеятельности и опишите алгоритм поддержания безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности.

Критерии и шкала оценки решения задачи

Оценка	Критерии оценивания решения задачи
отлично	оформление решения задачи с выделением описательной (значимые действия и события), мотивировочной (конкретные статьи нормативно-правовых актов) и резолютивной (принятое решение) частей, полные аргументированные ответы на все поставленные в задаче вопросы
хорошо	незначительные погрешности в оформлении решения задачи, неполные (не полностью аргументированные) ответы на поставленные в задаче вопросы
удовлетворительно	существенные погрешности в оформлении решения задачи, ответы не на все из поставленных в задаче вопросов
неудовлетворительно	оформление решения без выделения описательной, мотивировочной и резолютивной частей, неумение аргументировано объяснить предложенное решение отсутствие решения задачи (отсутствие ответов на все из поставленных в задаче вопросов)

Типовые тестовые задания

А. Тест для текущего контроля

1. Чрезвычайная ситуация – это:

1. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, природного явления, катастрофы и т.п.

2. Обстановка на определённой территории, приводящая к человеческим жертвам, ущербу здоровью людей или окружающей природной среде.
3. Обстановка на определённой территории, ведущая к материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности.
4. Любая ситуация, выходящая за рамки обычной?

2. Наводнение – это...

1. Временное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в реке, озере или море;
2. Постоянное затопление значительной части суши в результате поднятия земной коры;
3. Стихийное бедствие – затопление суши водой, выступившей из берегов.

3. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, это:

1. Половодье;
2. Затопление;
3. Паводок;
4. Подтопление.

4. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи:

1. Подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесите белое или цветное полотнище, в ночное время подавайте световые сигналы);
2. Залезть в подвал;
3. Остаться на месте до схода воды.

5. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, это:

1. Стихийный пожар;
2. Природный пожар;
3. Лесной пожар

6. Площадь охваченная огнем составляет 201 – 2000 га:

1. Катастрофический пожар;
2. Малый пожар;
3. Небольшой пожар;
4. Крупный пожар.

7. Часть календарного года, в течение которого наиболее возможно возникновение лесного пожара:

1. Пожароопасный сезон;
2. Лето;
3. Ноябрь и март

8. Какова основная причина образования оползней:

1. Вулканическая деятельность;
2. Сдвиг горных пород;
3. Вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;
4. Осадки в виде дождя или снега.

9. Быстро, внезапно возникающее движение снега и (или) льда вниз по крутым склонам гор называется:

1. Снежной бурей;
2. Селем;
3. Обвалом;
4. Лавиной.

10. Какова основная причина образования оползней:

1. Вулканическая деятельность;
2. Вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;
3. Сдвиг горных пород;
4. Осадки в виде дождя или снега.

11. Выберите из предложенных вариантов причины образования селей:

1. Наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях;
2. Лесные и торфяные пожары;
3. Извержение вулканов;
4. Прямое воздействие солнечных лучей на ледники, приводящих к их таянию.

12. Действие цунами не опасно:

1. На равнинных побережьях;
2. На побережьях с пологим берегом;
3. В открытых бухтах и заливах;
4. В открытом океане.

13. Признаками приближающегося цунами являются:

1. Выпадение обильных осадков (дождя, снега);
2. Землетрясение;
3. Извержение вулканов;

4. Поведение животных, которые торопливо уходят на склоны гор и возвышенности;

14. Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из ученых создал шкалу силы ветра?

1. Рихтер;
2. Ломоносов;
3. Бофорт;
4. Менделеев.

15. Область пониженного давления в атмосфере это:

1. Смерч;
2. Циклон;
3. Буря;
4. Тайфун.

16. Разрушающее действие смерча связано:

1. С действием прямолинейного скоростного напора воздушных масс;
2. С динамическим воздействием масс, вовлеченных в движение, на различные постройки, здания, сооружения и т.п.;
3. С действием стремительно вращающегося воздуха и резким вертикальным подъемом воздушных масс.

17. Что такое землетрясение? Укажите правильный ответ.

1. Подземные удары и колебания поверхности земли;
2. Область возникновения подземного удара;
3. Проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

18. Чувствительный прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки, отмечая их силу, направление и продолжительность:

1. Тектограф;
2. Сейсмограф;
3. Рихтограф.

19. Шкала рихтера имеет значения:

1. От 1 до 9 баллов;
2. От 0 до 10 баллов;
3. От 1 до 12 баллов.

20. Как вы будете покидать многоэтажное здание после того, как стихнут толчки землетрясения?

1. На лифте;
2. По водосточной трубе;
3. По веревочной лестнице;
4. По лестнице.

Б. Тест для текущего контроля

1. Выберите среди охарактеризованных ниже явлений те, которые являются стихийными бедствиями:

1. Лесной пожар, охвативший большую территорию тайги, возникший в результате грозового разряда;
2. Гибель городов геркуланума и помпеи в результате извержения вулкана везувия;
3. Массовая гибель животных из-за наводнения, вызванного разливом рек;
4. Массовая гибель растений и животных за счёт попадания нефти на поверхность океана из-за аварии на танкере, транспортирующем нефть;
5. Гибель населённых пунктов в результате землетрясения.

2. При наводнении происходит быстрый подъем воды и затопление прилегающей местности. Вторичными последствиями являются:

1. Спрявление русел извилистых рек;
2. Снижение прочности сооружений в результате размыва и подмыва;
3. Появление новых пляжных мест

3. Наводнения, вызванные дождями и ливнями или быстрым таянием снега при зимних оттепелях, для которых характерен интенсивный, но сравнительно кратковременный подъем уровня воды:

1. Загорные наводнения;
2. Паводки;
3. Затонные наводнения;
4. Половодья.

4. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи:

1. Подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесите белое или цветное полотнище, в ночное время подавайте световые сигналы);
2. Залезть в подвал;
3. Остаться на месте до схода воды.

5. Вы с товарищами в лесу. Из-за неосторожного обращения с огнем одного из вас возник небольшой пожар. Как следует поступать в таких случаях.

1. Быстро выйти из зоны пожара;
2. Попытаться захлестнуть крошку огня ветками, забросать ее землей;

3. Послать кого-то из группы сообщить о пожаре в ближайший поселок.

6. Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар?

1. Быстро выходить из леса в наветренную сторону;
2. Определить направление распространения огня;
3. Выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;
4. Определить направление ветра.

7. Площадь охваченная огнем составляет 201 – 2000 га:

1. Катастрофический пожар;
2. Малый пожар;
3. Небольшой пожар;
4. Крупный пожар.

8. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах это:

1. Камнепад;
2. Оползень;
3. Обвал.

9. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия.

1. Быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;
2. Укроетесь за скалой или ее выступом;
3. Разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
4. Ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками;

10. Какова основная причина образования оползней:

1. Вулканическая деятельность;
2. Вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;
3. Сдвиг горных пород;
4. Осадки в виде дождя или снега.

11. Мероприятия по снижению потерь от оползней, селей, обвалов и лавин:

1. Уничтожать растительность, прокладывая дороги на опасных склонах, тем самым подрезая их, рыть канавы и котловины;
2. Обстрел мест накопления снега, чтобы не дать лавине набрать сил.
3. Разработка карьеров

12. Гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений и извержений вулканов, это:

1. Шторм;
2. Моретрясение;
3. Цунами.

13. Причины возникновения цунами:

1. Прибрежные и подводные землетрясения;
2. Крупные извержения вулканов;
3. Сильные ливни;

14. Лучшей защитой от смерча являются:

1. Подвальные помещения;
2. Мосты;
3. Большие деревья;
4. Будки на автобусных остановках;

15. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды, укажите, спомощью какого прибора мы можем это определить:

1. Гигрометр;
2. Ареометр;
3. Термометр;
4. Барометр;

16. Безопасными естественными укрытиями на улице во время урагана являются:

1. Овраг;
2. Большие деревья;
3. Легкие деревянные постройки;
4. Крупные камни;

17. Место наибольшего проявления землетрясения:

1. Очаг землетрясения;
2. Эпицентр землетрясения;

3. Плейстоценовая область.

18. Основными причинами землетрясений являются:

1. Строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов;
2. Сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
3. Движение тяжелой техники

19. Шкала Рихтера имеет значения:

1. От 1 до 9 баллов;
2. От 0 до 10 баллов;
3. От 1 до 12 баллов.

20. Район, где особенно часто возникают землетрясения:

1. Центральный район;
2. Сейсмически активный район;
3. Вулканический район.

Критерии и шкала оценки

80 – 100% - отлично;

60-80% - хорошо;

40-60% - удовлетворительно;

Менее 40% - неудовлетворительно.

Типовые задания для промежуточной аттестации

1. Типовые контрольные вопросы для устного опроса на дифференцированном зачете Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности.
2. Факторы вредного влияния элементов среды обитания.
3. Физиологические основы труда и профилактика утомления.
4. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
5. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях.
6. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест.
7. Приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма.
8. Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики.
9. Производственная вибрация и её воздействие на человека.
10. Производственный шум и его воздействие на человека.
11. Производственная пыль и ее влияние на организм человека.
12. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений.
13. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений.
14. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности.
15. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
16. Техногенное воздействие на природу.
17. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
18. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.
19. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений.
20. Физические факторы жилой среды (свет, шум, вибрация, ЭМП) и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека.
21. Производственные средства безопасности Средства индивидуальной защиты.
22. Основы техники безопасности на рабочем месте.
23. Средства защиты окружающей среды (экобиозащитная техника) от вредных факторов.
24. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций
25. Понятие риска. Причины и профилактика ЧС.
26. Аварии на химически опасных объектах.
27. Аварии на радиационно-опасных объектах.
28. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
29. Аварии на транспорте.
30. Общая характеристика ЧС природного происхождения.
31. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
32. Организация работы комиссии по ЧС объекта.
33. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС.
34. Устойчивость функционирования организаций.
35. Организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды.
36. Государственная политика защиты окружающей среды.

37. Природоохранное законодательство.
38. Правовое обеспечение экологического контроля.
39. Органы управления, контроля и надзора по охране природы, их функции.
40. Задачи и полномочия органов управления Российской Федерации и ее субъектов в области охраны природы.
41. Законодательство по охране труда
42. Нормативная и нормативно-техническая документация.
43. Система стандартов безопасности труда.
44. Организация и функции служб охраны труда на предприятии.
45. Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда.
46. Производственный травматизм и меры его предупреждения.
47. Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников.
48. Правила поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.
49. Правила поведения при захвате в заложники. Меры безопасности при угрозе террористических актов.
50. Терроризм, как угроза обществу. Поведение людей в экстремальной ситуации. Электромагнитный и информационный терроризм

Типовые кейс-задачи для промежуточного контроля

1. Произошла авария на химическом комбинате, возникла угроза химического загрязнения промышленной и селитебной зон. Пропишите алгоритм работы специалистов в восстановительных мероприятиях на основе основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

2. Вам часто приходится работать с электропаяльником на работе. Определите, какие мероприятия по предотвращению нарушений техники безопасности на рабочем месте следует включить в инструкцию по технике безопасности.

3. Самостоятельно оцените чрезвычайную ситуацию по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести последствий. При решении задачи используйте навыки работы с компьютером и поиском информации из открытых источников.

4. В результате аварии на теплотрассе зимой (температура воздуха -250 С) без горячей воды и отопления остались 2 жилых дома, в которых проживали около 100 человек. Устранить аварию быстро не удалось, дома были разморожены. На восстановление теплосети ушло 4 дня. Часть жильцов переселилась к родственникам, часть разместилась в здании школы, часть оставалась в своих квартирах. Причинен материальный ущерб имуществу граждан, пострадавших не было.

5. Скорый поезд Москва-Санкт-Петербург. Ночь, пассажиры спят. Неожиданный толчок, скрежет металла, звон бьющегося стекла и крики людей. Часть вагонов, охваченная огнем, лежит на боку. Электропровод оборван и висит до земли. Перечислите опасные факторы. Укажите правильные действия в этой ситуации.

6. Человек, проходя мимо площади, на которой был организован митинг, заинтересовался происходящим и подошел к трибуне. Вдруг произошел взрыв, в толпе началась паника. Человек не удержался на ногах и упал. Перечислите правила безопасного поведения в толпе. Укажите, какими должны быть действия человека при падении.

7. Вы находитесь на занятии. Внезапно входят трое мужчин в масках и с оружием. Они объявляют, что вы являетесь заложниками. Ваши действия в данной ситуации?

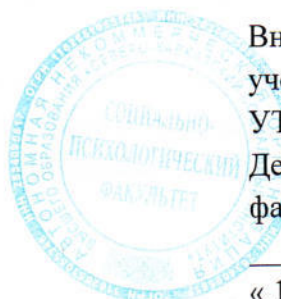
8. На работе вам часто приходится иметь дело с лабораторными животными. Проведите первичный поиск информации для решения этой профессиональной задачи в области безопасности жизнедеятельности и опишите алгоритм поддержания безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности.

Критерии и шкала оценки дифференцированного зачета

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая оценок, полученных в рамках текущего контроля успеваемости, округленная до десятых.

Оценка	Средняя арифметическая
отлично	4,5-5
хорошо	3,5-4,4
удовлетворительно	2,5-3,4
неудовлетворительно	2-2,5

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»
направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) программы: Юриспруденция
на 2023/2024 уч.год**



Внесенные изменения на 2023/2024
учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-психологического
факультета

 Т.В.Пошарева

« 19 » мая 2023 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360
Microsoft Office Professional Plus 2019
Консультант-Плюс
Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

- База знаний по биологии человека - <http://humbio.ru/>
- Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда - <http://akot.rosmintrud.ru/>
- Directory of Open Access Journals (DOAJ) – <https://doaj.org/>
- Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации – <http://mil.ru>


8.5. Информационные справочные и поисковые системы


- 1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы


- Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>
- Национальная Электронная Библиотека (НЭБ)- <https://нэб.рф>
- Интернет-проект «ОБЖ.РФ» – обж.рф
- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>
- Официальный сайт Верховного Суда РФ – www.vsrj.ru
- Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) - <https://www.mchs.gov.ru/>

- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>
- Электронная библиотечная система «СКСИ»
<https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/>

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от « 19 » мая 2023 г. протокол № 9
зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин  Е.В.Смирнова

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии социально-психологического факультета от « 19 » мая 2023 г. протокол № 9
Председатель УМК  Т.В.Поштарева

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой  И.В.Кулькина « 19 » мая 2023 г.

